

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Информационно-коммуникационные
технологии в логопедической практике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

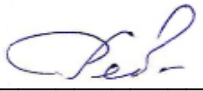
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности логопеда с применением информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса;

- формирование способности осуществлять логопедическую диагностику – выявление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений лиц с тяжелыми нарушениями речи и консультирование лиц с тяжелыми нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов);

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ информатики, педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.03.03 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.01.03 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.04 Диагностико-консультативная деятельность логопеда;

Б1.В.01.05 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.03.01 Основы сурдопедагогики;

Б1.В.ДВ.03.02 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.04.02 Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.05.01 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.06.02 Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями;

Б1.В.ДВ.07.01 Артпедагогические технологии в логопедической практике;

Б1.В.ДВ.07.02 Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике;

Б1.В.ДВ.08.01 Технологии изучения коррекционного лингвистического курса;

Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.09.01 Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.09.02 Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями;

Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.11.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Б1.В.ДВ.11.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Б1.В.ДВ.12.01 Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников;

Б1.В.ДВ.12.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

Б1.В.ДВ.13.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Б1.В.ДВ.13.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	знать: - особенности выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

возможностями здоровья	возможностями здоровья; уметь: - осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
диагностико-консультативная деятельность	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать: - особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проводить психолого-педагогическое

	обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; владеть: - навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике

Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации – новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации. Соответствующее открытому гражданскому обществу отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции. Пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам (по периодизации Н. Н. Малофеева). Информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с речевыми нарушениями. Необходимость разработки подхода к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ во время переходного периода в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки

специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения лиц с речевыми нарушениями. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей. Понятие «обходные пути» обучения. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики. Проблема соотношения обучения и развития детей с речевыми нарушениями. Подход к разработке специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа, помогающих специалисту выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка; трансформировать выявленные проблемы развития в коррекционные задачи обучения; находить методические пути решения поставленных коррекционных задач. Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения для детей с речевыми нарушениями. Индивидуализация обучения детей с речевыми нарушениями в условиях компьютерного класса.

Модуль 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике

Новые средства формирования и коррекции произносительной стороны речи детей, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи и возможность удовлетворить их только на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Компьютерная программа Speech Viewer («Видимая речь»). Функциональные возможности программы и сфера ее применения. Компьютерная программа «Текстовый редактор»: ее функциональные возможности, преимущества в сравнении с ранее использовавшимися средствами построения текста, возможность использования для развития письменной речи и коррекции ее нарушений у детей. Компьютерная программа «Игры для Тигры»: ее функциональные возможности, преимущества в сравнении с ранее использовавшимися средствами. Функциональные возможности тренажера и сфера его применения. Перспективы разработки специальных педагогических технологий нового типа, основанных на широком применении информационно-коммуникационных технологий. Необходимость использования Интернета как источника информации в сфере профессиональной деятельности логопеда, владение основными способами поиска информации, рефлексия на необходимость различения достоверной и недостоверной информации; понимание ответственности профессионалов за качество и достоверность представляемой в сети информации. Проектирование диагностических и коррекционно-развивающих тренажеров в сфере профессиональной деятельности логопеда.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (4 ч.)

Тема 1. Исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования (2 ч.)

Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества. Новый тип общества – новая философия и

ценностные ориентации – новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации. Соответствующее открытому гражданскому обществу отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции. Пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам (по периодизации Н. Н. Малофеева). Компьютерные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость разработки подхода к использованию компьютерных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационных технологий.

Тема 2. Концептуальные основы использования информационных технологий в образовании лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения лиц с речевыми нарушениями. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Модуль 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (2 ч.)

Тема 3. Проектирование коррекционно-развивающих технологий нового типа на основе применения интернет-технологий (2 ч.)

Перспективы разработки коррекционно-развивающих технологий нового типа, основанных на широком применении Интернет-технологий. Необходимость использования Интернета как источника информации в сфере профессиональной деятельности логопеда. Владение основными способами поиска информации, рефлексия на необходимость различения достоверной и недостоверной информации. Проектирование диагностических и коррекционно-развивающих тренажеров в сфере профессиональной деятельности логопеда.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (2 ч.)

Тема 1. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

1. Понятие «обходные пути» обучения.
2. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики.
3. Проблема соотношения обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Подход к разработке специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа.
5. Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.
6. Подход к разработке специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа.

7. Реализация подхода в программе «Моя жизнь». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Модуль 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (4 ч.)

Тема 2. Проектирование коррекционно-развивающих технологий нового типа на основе применения интернет-технологий (4 ч.)

1. Перспективы разработки коррекционно-развивающих технологий нового типа, основанных на широком применении Интернет-технологий.

2. Необходимость использования Интернета как источника информации в сфере профессиональной деятельности логопеда.

3. Владение основными способами поиска информации, рефлексия на необходимость различения достоверной и недостоверной информации.

4. Проектирование диагностических тренажеров в сфере профессиональной деятельности логопеда.

5. Проектирование коррекционно-развивающих тренажеров для профессиональной деятельности логопеда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Проработать теоретический материал первого модуля дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по темам модуля 1 учебной дисциплины.

2. Составить глоссарий по темам модуля 1 учебной дисциплины.

3. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: информация, технология, информационные технологии, компьютерные технологии, компьютерные учебные средства, специализированные компьютерные технологии, компьютерные программы, специализированные компьютерные программы, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с нарушениями речи.

4. Разработать мультимедийную презентацию, представляющую результаты своего научного исследования.

5. Охарактеризовать отличительные признаки интернет-учебников. Подобрать через поисковые системы учебник и продемонстрировать его преимущества.

6. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: лица с ограниченными возможностями здоровья, «обходные пути» обучения, информационные технологии, специализированные компьютерные технологии, компьютерные учебные средства, компьютерные программы, специализированные компьютерные программы.

7. Подготовить презентацию полифункциональных компьютерных программ инструментального типа для детей с речевыми нарушениями.

8. Продемонстрировать на практических примерах реализацию индивидуального подхода к коррекции и развитию лиц с речевыми нарушениями в условиях применения информационных технологий.

9. Продемонстрировать имеющиеся возможности информационных технологий по оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить рефераты по одной из следующих тем:

1) Концептуальные основы применения информационных технологий в специальном образовании.

2) Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях.

3) Отечественный подход к использованию информационных технологий в специальном образовании.

2. Составить реферат-резюме по теме: «Индивидуализация обучения детей с речевыми нарушениями в условиях применения информационных технологий».

3. Составить реферат-резюме по теме: «Роль информационных технологий в решении диагностических и развивающих задач обучения детей с речевыми нарушениями».

4. Составить реферат-резюме по теме: «Компьютер – универсальный инструмент познавательно-исследовательской деятельности ребенка».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализировать имеющиеся коррекционно-образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с позиции личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Продемонстрировать имеющиеся возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4. Проанализировать существующие специализированные компьютерные программы на предмет их применения в логопедической работе.

5. Определить факторы, влияющие на рациональный выбор коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Охарактеризовать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития.

7. Разработать перечень заданий для психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи.

8. Разработать перечень заданий для психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи с применением информационно-коммуникационных технологий.

9. Определить методы анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи.

10. Определить возможности информационно-коммуникационных технологий для анализа интерпретации результатов психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи.

Модуль 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по темам модуля 2 учебной дисциплины.

2. Составить глоссарий по темам модуля 2 учебной дисциплины.

3. Разработать презентацию собственного исследования функциональных возможностей компьютерных программ коррекции речевых нарушений учащихся с ОВЗ, с использованием современных информационных технологий.

4. Проанализировать компьютерную программу «Игры для тигры» и методическое руководство к ней. Определить достоинства и недостатки программы.

5. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Решение развивающих, коррекционных и диагностических задач обучения детей с нарушениями речи с помощью новых средств обучения, основанных на преимуществах информационных технологий».

6. Проанализировать компьютерную программу «Speech Viewer («Видимая речь») и методическое руководство к ней. Определить достоинства и недостатки программы.

7. Проанализировать компьютерную программу «Текстовый редактор» и методическое руководство к ней. Определить достоинства и недостатки программы.

8. Подготовить сообщение с презентацией по теме: Возможности и преимущества информатизации обучения в условиях инклюзивного образования (на примере одного из предметов).

9. Составить перечень достоверных интернет-ресурсов в различных областях обучения и воспитания ребенка с нарушением речи.

10. Обосновать положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения логопедии.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по следующей теме: «Проектирование коррекционно-развивающих технологий нового типа на основе применения интернет-технологий».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить перечень коррекционно-образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Определить основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

3. Продемонстрировать, как на индивидуальном логопедическом занятии, используя возможности информационно-коммуникационных технологий, реализуются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы.

4. Разработать перечень заданий для логопедического тренажера на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

5. Разработать перечень заданий для логопедического тренажера на развитие словаря.

6. Определить специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения и зон актуального и ближайшего развития детей с ОВЗ.

7. Разработать перечень дидактических игр для развития активного словаря.

8. Разработать перечень заданий для компьютерного тренажера на диагностику словаря дошкольников.

9. Спроектировать компьютерный тренажер на диагностику словаря дошкольников.

10. Разработать перечень заданий для компьютерного тренажера на развитие словаря дошкольников с ОНР.

11. Разработать компьютерный тренажер на развитие словаря дошкольников с ОНР.

12. Продемонстрировать реализацию данного тренажера в индивидуальной логопедической работе.

13. Подготовить проект специальной образовательной среды с включением ИКТ для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

14. Подготовить перечень ресурсного обеспечения специальной образовательной среды с включением ИКТ для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Проработать теоретический материал второго модуля дисциплины и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать компьютерный тренажер на диагностику речи учащихся.

2. Спроектировать компьютерный тренажер на развитие речи детей с ОВЗ.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике.
ПК-1 ПК-3 ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Специальное и инклюзивное образование, Введение в логопедическую специальность, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Медико-биологические основы

дефектологии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Психолингвистические основы логопедии, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализировать имеющиеся коррекционно-образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с позиции личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Продемонстрировать имеющиеся возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4. Проанализировать существующие специализированные компьютерные программы на предмет их применения в логопедической работе.

5. Определить факторы, влияющие на рациональный выбор коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Охарактеризовать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития.

2. Разработать перечень заданий для психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи.

3. Разработать перечень заданий для психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи с применением информационно-коммуникационных технологий.

4. Определить методы анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи.

5. Определить возможности информационно-коммуникационных технологий для анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушениями речи.

Модуль 2: Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Подготовить перечень коррекционно-образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Определить основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

3. Продемонстрировать, как на индивидуальном логопедическом занятии, используя возможности информационно-коммуникационных технологий, реализуются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы.

4. Разработать перечень заданий для логопедического тренажера на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

5. Разработать перечень заданий для логопедического тренажера на развитие словаря.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность образовательно-коррекционной работы.

2. Определить специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

речевого нарушения и зон актуального и ближайшего развития детей с ОВЗ.

3. Разработать перечень дидактических игр для развития активного словаря.

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Разработать перечень заданий для компьютерного тренажера на диагностику словаря дошкольников.

2. Спроектировать компьютерный тренажер на диагностику словаря дошкольников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

1. Раскрыть сущность понятий «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные технологии», «сетевые технологии».

2. Обосновать значение информационно-коммуникационных технологий в решении центральных проблем общей и специальной педагогики.

3. Охарактеризовать «ассистивные технологии» для детей с речевыми нарушениями.

4. Охарактеризовать зарубежные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

5. Охарактеризовать отечественные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ.

6. Раскрыть сущность индивидуализации обучения детей с речевыми нарушениями в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

7. Обосновать значение информационно-коммуникационных технологий в решении коррекционно-развивающих задач обучения детей с речевыми нарушениями.

8. Раскрыть функциональные возможности и охарактеризовать сферу применения компьютерной программы «Видимая речь».

9. Охарактеризовать специальные педагогические технологии нового типа, основанные на информационно-коммуникационных технологиях.

10. Охарактеризовать интернет-ресурсы, применяемые в сфере специальной педагогики.

11. Охарактеризовать интернет-ресурсы, применяемые в сфере логопедии.

12. Раскрыть концептуальные основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с речевыми нарушениями.

13. Охарактеризовать возможности компьютерной программы «Игры для тигры». Определить достоинства и недостатки программы.

14. Охарактеризовать возможности компьютерной программы «Текстовый редактор». Определить достоинства и недостатки программы.

15. Охарактеризовать средства визуализации звучащей речи, применяемые в обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.

16. Охарактеризовать возможности логопедического тренажера. Определить его достоинства и недостатки.

17. Раскрыть сущность методики разработки специальных педагогических технологий нового типа, основанных на широком применении информационных технологий.

18. Охарактеризовать отличительные признаки интернет-учебников. Подобрать через поисковые системы учебник и продемонстрировать его преимущества.

19. Подготовить презентацию полифункциональных компьютерных программ инструментального типа для лиц с нарушениями речи.

20. Продемонстрировать на практических примерах реализацию индивидуального подхода к коррекции и развитию лиц с нарушениями речи в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

21. Продемонстрировать имеющиеся возможности информационно-коммуникационных

технологий для проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с речевыми нарушениями.

22. Подготовить презентацию собственного исследования функциональных возможностей компьютерных программ развития, коррекции и диагностики нарушений речи учащихся с ОВЗ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

23. Подготовить с помощью информационно-коммуникационных технологий презентацию собственных разработок на тему: «Решение развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения детей с речевыми нарушениями с помощью новых средств обучения, основанных на преимуществах информационно-коммуникационных технологий».

24. Подготовить с помощью информационно-коммуникационных технологий презентацию собственных разработок на тему: «Возможности и преимущества информатизации процесса обучения лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзии».

25. Разработать, используя возможности информационно-коммуникационных технологий, методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства для детей с речевыми нарушениями.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд. ; перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 190 с.

2. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учеб. пособие / Е. А. Эм. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного

обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 331 с. – Текст : непосредственный.

2. Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Мельников. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 432 с. – Текст : непосредственный.

3. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. – 2-е изд. ; испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 223 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

2. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

3. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

6. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;

- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;

- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

- а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

- б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

- в) конспективно без указания рубрик;

- г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

- д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта);

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка интерактивного тренажера.

Рекомендации по созданию тренажера:

- Для создания компьютерного тренажера нам необходим компьютер с программой Microsoft Office Power Point. В данной программе предусмотрено использование триггеров – эффектов анимации, срабатывающих после нажатия на объект, в качестве которого могут выступать слова, цифры или изображения. И Voice Changer – программа для изменения голоса.

- Тренажер может включать информационные слайды, направленные на актуализацию знаний, и слайды с заданиями: с выбором единственного правильного ответа (с переключателями), с выбором нескольких правильных ответов (с флажками), на установление соответствий (с перемещаемыми объектами), на установление правильной последовательности.

- Сначала выбирается тема, задания, а также персонаж для будущего тренажера.

- Интерфейс Microsoft Office PowerPoint может отличаться от года выпуска, дальнейшее описание процесса создания тренажера будет в программе Microsoft Office PowerPoint 2013.

- На верхней рабочей панели нажимаем «Анимация» → «Область анимации».

- Далее начинаем работу с триггерами. Задание на выбор единственного правильного ответа. Выбираем объект.

- На панели инструментов выбираем «Добавить анимацию» → «Пути перемещения» → «Линии». Устанавливаем линию от цифры до вопросительного знака.

- На панели «Область анимации» у появилось «TextBox 27: 2». Нажимаем на стрелку, направленную вниз, в появившемся окне выбираем «Время» → «Переключатели», ставим галочку к надписи: «Начать выполнение эффекта при щелчке», из списка выбираем «TextBox 27: 2» → «Ок».

- На этой же панели можно установить время задержки и продолжительности установленной анимации.

- При необходимости можно наложить звук. «Параметры эффектов», в появившемся окне выбираем «Звук». Можно выбрать стандартные звуки, также есть возможность записать голос и вставить в презентацию.

- В области анимации нажимаем на ссылку «Скругленная прямоугольная выноска», выбираем «Запускать вместе с предыдущим». Далее «Параметры эффектов» → «После анимации» → «После анимации скрыть».

- По той же схеме работаем с неправильными ответами, но вместо анимации перемещения выбираем «Выход».

Для того, чтобы при случайном нажатии на фон слайда не происходил переход на следующий слайд, выбираем на панели инструментов «Переходы» → «Смена слайда» → снимаем галочку рядом с «По щелчку».

- Далее создаем кнопку «Далее». Необходимо сделать так, чтобы кнопка «Далее» появилась только при выборе правильного ответа, поэтому на нее ставим триггер. «Анимация» → «Добавить анимацию» → «Вход» → «Плавное приближение» → «Время» → «Переключатели» → «Начать выполнение эффекта» → «TextBox 27: 2» (так как правильный ответ) → «Ок» → Запускать после предыдущего.

Переход с помощью гиперссылки.

Кнопка «Далее» → «Вставка» → «Действие» → «Перейти по гиперссылке» → «Следующий слайд». В этом же окне можно поставить звук на переход.

- Если необходимо перейти по гиперссылке на другой слайд, то выбираем → «Перейти по гиперссылке» → «Слайд...» → в появившемся окне выбираем номер слайда, который нам нужен.

- Помимо звуковых эффектов на переходах и предметах, можно поставить музыкальное сопровождение на протяжении всего тренажера. Для этого выбираем на панели инструментов «Вставка» → «Звук» → «Аудиофайлы на компьютере» → «Вставить». В панели «Работа со звуком» → «Воспроизведение» ставим громкость (тихо, средне, громко, приглушенно) → «Воспроизводить в фоне» → ставим галочки «Для всех слайдов» и «Непрерывно».

– Готовый тренажер необходимо протестировать.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.